



I. T. S. "C. ANDREOZZI" - 81031 Aversa – (CE)

Settore Economico: Amministrazione, Finanza e Marketing

Settore Tecnologico: Costruzioni, Ambiente e Territorio

Chimica, Materiali e Biotecnologie

Corsi Serali

PDM

Piano di Miglioramento

2017-2018

INTRODUZIONE

Il Sistema Nazionale di Valutazione secondo il DPR n. 80 del 28 Marzo 2013 è stato avviato nell'a.s. 2014/15 e continua quest'anno con la revisione del RAV e l'aggiornamento del PDM.

Il Collegio dei docenti del nostro Istituto, ha revisionato il Rapporto di autovalutazione (**RAV**), rivedendo i propri punti di forza e le proprie criticità. È stato così possibile focalizzare le priorità in termini di esiti e concretizzare poi i traguardi da raggiungere, attraverso il perseguimento degli obiettivi di processo.

LO SCENARIO DI RIFERIMENTO

Il contesto scolastico della nostra scuola

La popolazione scolastica è numerosa ed il bacino d'utenza comprende i molti centri abitati che si estendono nell'agro aversano e nelle zone limitrofe della provincia di Napoli. La nostra scuola si trova alla periferia nord della città, in una zona ad alta densità demografica, la cui tradizionale connotazione agricola è stata soppiantata da un ipertrofico sviluppo edilizio: è inserita in un contesto culturalmente svantaggiato, con presenza di fenomeni di marginalità, devianza, immigrazione, dispersione scolastica, scarse possibilità occupazionali, forti rischi per i giovani. Per questo, l'I.T.S. ha individuato quale finalità primaria del P.T.O.F., da realizzare anche mediante attività extracurricolari, l'acquisizione, da parte dei giovani, di una coscienza civile capace di opporsi alla violenza, di sviluppare il rispetto di sé e degli altri, di superare infine le diffidenze nei confronti di ogni diversità, al fine di migliorare l'innalzamento dell'autostima.

L'offerta formativa comprende tre articolazioni: "Amministrazione Finanza e Marketing" con opzione "Sistemi informativi aziendali" e "Costruzione ambiente e territorio" con opzione "Tecnologia del legno nelle costruzioni" e "Chimica, Materiali e Biotecnologie" con l'articolazione "Biotecnologie Ambientali".

Sono attivi nella nostra scuola anche percorsi di secondo livello, ai sensi del D.P.R. 263/2012, in rete con il CPIA di Caserta, con i seguenti indirizzi di studio:

- **COSTRUZIONE, AMBIENTE E TERRITORIO;**
- **AMMINISTRAZIONE, FINANZA E MARKETING.**

ORGANIZZAZIONE SCOLASTICA

L'85% del personale della scuola è dotato di contratto a tempo indeterminato e la restante parte dei docenti, pur avendo un contratto a termine, ha maturato in passato esperienza lavorativa nel nostro istituto. I docenti sono tutti laureati, ad eccezione degli ITP che sono diplomati. IL 30% dei docenti è fornito di certificazione ECDL, il 10% di certificazioni di competenze linguistiche .Le caratteristiche socio anagrafiche del personale ,relativamente all'età, sono le seguenti: il 5% hanno un'età compresa tra i 35 e i 44 anni; il 35% tra i 45 e 55, il 60% sopra i 55.

Dall'anno scolastico 2015/16, grazie alla L. 107/15 possiamo contare su un organico di potenziamento per l'area scientifica, linguistica, umanistica e laboratoriale che contribuisce alla realizzazione delle strategie necessarie a risolvere le criticità evidenziate nel RAV. Sebbene negli ultimi anni i docenti abbiano messo in campo strategie didattiche legate alle nuove tecnologie e all'attuazione del progetto DATA, ancora in alcuni casi prevale l'utilizzo delle metodologie trasmissive legate alla lezione frontale e non idonee del tutto a condurre efficacemente al raggiungimento degli obiettivi della didattica per competenze.

Nell'elaborazione del PDM il gruppo di miglioramento (GM), in continuità con la programmazione dello scorso anno, prevede di pianificare attività che intervengono sull'aspetto metodologico attraverso l'attivazione di percorsi formativi sulla didattica per competenza, sull'aspetto organizzativo, prevedendo di intensificare i momenti di confronto dipartimentali al fine di migliorare la progettazione e la pratica valutativa. Inoltre si vuole intervenire sugli esiti scolastici degli studenti attivando percorsi didattici finalizzati al recupero delle abilità e delle competenze con l'attivazione di progetti didattici di Italiano, Matematica, L2 e con l'attivazione di percorsi di Cittadinanza attiva, nonché progetti di Educazione Ambientale e sul Disagio Giovanile. Per la valorizzazione delle eccellenze si prevede di attivare percorsi didattici finalizzati al conseguimento di Certificazioni linguistiche e informatiche.

RAV

Il RAV del nostro Istituto, revisionato nell'ultimo biennio, dopo l'autovalutazione condotta dal NIV (Nucleo Interno di Valutazione) ed in conseguenza agli esiti degli scrutini, ha messo in evidenza che il numero dei debiti formativi è sensibilmente diminuito, inoltre la percentuale di non ammissione risulta più bassa dell'anno precedente. Per quanto riguarda i risultati delle prove INVALSI nell'anno scolastico 2016/17, dall'esame si evidenziano che in Italiano e Matematica le classi hanno raggiunto un punteggio percentuale che colloca il nostro Istituto in posizione "significativamente inferiore" rispetto alla media regionale e nazionale nonché del Sud dei tecnici. Alla luce di questo rapporto si programmano le attività del nuovo piano di miglioramento definendo le priorità e i traguardi.

PRIORITÀ e TRAGUARDI

Il presente Piano parte dalle risultanze del Rapporto di Autovalutazione (RAV), pubblicato all'Albo elettronico della scuola e presente sul portale "Scuola in Chiaro" del Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca.

Le priorità su cui la scuola ha deciso di concentrarsi riguardano innanzitutto gli esiti scolastici raggiunti dagli alunni in Italiano, Matematica(al fine di migliorare i risultati delle prove INVALSI) e L2, pur continuando il potenziamento degli interventi nelle discipline di indirizzo, che risultano comunque discipline di una certa complessità per gli allievi.

Per quanto riguarda le competenze chiave di cittadinanza, considerate trasversali ai saperi disciplinari, costituiscono comunque una priorità permanente che affianca quelle riferite agli esiti scolastici degli studenti.

Comunque tutte le priorità individuate concorrono al raggiungimento del successo formativo e scolastico degli alunni e all'acquisizione di competenze funzionali al proseguimento degli studi. A tale scopo la scuola intende partire con una formazione per i docenti finalizzata al miglioramento della programmazione didattica e delle metodologie attive.

Le priorità che l'Istituto si è assegnato per il prossimo triennio sono:

- Contrastare l'abbandono scolastico nelle classi del primo biennio.
- Promuovere il successo scolastico degli alunni portatori di svantaggio socio-culturale.
- Migliorare le competenze logico-matematiche.
- Migliorare le competenze linguistico-espressive.
- Diffondere l'uso consapevole e proficuo delle competenze digitali.
- Migliorare la conoscenza d'uso della lingua madre.
- Implementare la conoscenza delle lingue straniere con il supporto di docenti madre lingua.
- Interiorizzare norme e principi del vivere civile.
- Ridurre e colmare il gap formativo tra classi parallele.
- Incrementare la didattica laboratoriale e delle TIC.
- Predisporre una banca dati sugli esiti a distanza degli studenti diplomati.
- Promuovere le iniziative dei gruppi-lavoro dei docenti per diffondere la condivisione delle buone pratiche.
- Progettare percorsi finalizzati al potenziamento delle discipline professionalizzanti.

I traguardi che l'Istituto si propone in relazione alle priorità

- Diminuire progressivamente il numero degli alunni non ammessi alla classe successiva.
- Migliorare gli esiti delle prove in matematica in relazione alla media nazionale.
- Migliorare gli esiti delle prove in italiano in relazione alla media nazionale
- Utilizzare le tecnologie informatiche per ampliare le conoscenze e rielaborarle criticamente per creare prodotti personali.
- Innalzare i livelli di competenza nelle lingue straniere.
- Diffondere l'adozione di atteggiamenti e comportamenti improntati al rispetto di sé, dell'ambiente e dell'altro
- Creare una banca dati di raccolta degli esiti raggiunti da ogni alunno al termine di ogni segmento scolastico per valutarne l'evoluzione.
- Monitorare gli esiti della formazione post diploma.

Le motivazioni della scelta effettuata

Si ritiene necessario:

- Contenere il fenomeno degli abbandoni e dell'insuccesso scolastico con l'utilizzo di nuove metodologie didattiche.
- Innalzare i livelli di competenza degli alunni dell'intera popolazione scolastica per recuperare gli allievi con situazioni di svantaggio.
- Potenziare, ampliare e valorizzare le eccellenze .
- Migliorare le competenze logico-matematiche e linguistico espressive e investire, nell'autonomia operativa degli alunni, sullo sviluppo del pensiero critico e creativo e sulla modifica dei comportamenti sociali.
- Acquisire i dati sui risultati a distanza degli alunni in uscita al fine di migliorare qualitativamente l'offerta formativa. Accrescere la condivisione tra i docenti delle buone pratiche sia riguardo alle esperienze.

Gli obiettivi di processo che l'Istituto ha individuato per il raggiungimento dei traguardi

- Rivisitare il curriculum in verticale fra i segmenti scolastici per creare continuità al fine di migliorare i comportamenti sociali e lo sviluppo delle capacità logiche.
- Predisporre programmazioni didattiche unitarie nell'ambito dei consigli di classe funzionali al perseguimento di competenze trasversali.
- Ampliare l'offerta con attività differenziate per sollecitare motivazioni mirate all'acquisizione delle competenze matematiche, linguistiche e nelle discipline di indirizzo.
- Utilizzare i parametri di valutazione deliberati dal Collegio dei docenti per assicurare unitarietà e coerenza valutativa.
- Organizzare le aule in funzione della didattica per ambienti di apprendimento in relazione ai dipartimenti di appartenenza.
- Promuovere l'adozione di metodi innovativi improntati ad attività laboratoriali, attività per gruppi, cooperative learning, ricerca-azione, approccio comunicativo, lezione frontale, peer review.
- Organizzare attività di programmazione per dipartimenti.

- Allestire ambienti dedicati all'insegnamento delle diverse discipline, dotati di apparecchiature informatiche e opportuni supporti didattici.
- Predisporre percorsi extracurricolari in particolare destinati agli alunni BES e DSA.
- Assicurare in ogni aula l'accesso ad internet per l'utilizzo della Lim.
- Predisporre e diffondere il Piano di inclusione elaborato dal Gruppo di Lavoro per l'Inclusione
- Organizzare percorsi formativi per docenti e personale ATA
- Organizzare una banca dati per conoscere le competenze in possesso di ogni unità di personale e valorizzarle
- Creare ambienti funzionali a processi attivi di insegnamento/apprendimento, favorendo lo sviluppo della didattica finalizzata alla consapevolezza del saper fare e saper essere.

PIANIFICAZIONE DELLE PRIORITA'

PRIORITA'	OBIETTIVI DI PROCESSO	ATTUAZIONE E MONITORAGGIO	RESPONSABILE DEL MONITORAGGIO E DELL'ARCHIVIAZIONE DATI
Migliorare la competenze in Italiano e Matematica	-Programmare e progettare per competenze attraverso metodologie attive e innovative -Uniformare il livello di apprendimento tra le classi - Diffondere l'utilizzo di metodologie attive e innovative per il successo del progetto DATA	- Somministrazione prove di verifica corrispondenti alle unità didattiche - Somministrazione di prove unitarie oggettive per classi parallele - Progettare unità di apprendimento che utilizzano metodologie attive	- Funzioni strumentali - Dipartimenti - D.S. e Staff - Docenti del Consiglio di classe delle discipline interessate - Nucleo di autovalutazione interno

Migliorare gli esiti in L2	-Realizzare piani di recupero e potenziamento per incrementare le competenze in L2 - Uniformare il livello di apprendimento tra le classi	- Interventi di recupero e approfondimento - Somministrazione di prove unitarie oggettive per classi parallele - Progettare unità di apprendimento che utilizzano metodologie attive	- Funzioni strumentali - Dipartimenti - D.S. e Staff - Docenti del Consiglio di classe delle discipline interessate - Nucleo di autovalutazione interno
Migliorare le competenze nelle discipline professionalizzanti	-Realizzare piani di recupero e potenziamento per incrementare le competenze nelle discipline caratterizzanti l'indirizzo di studio - Uniformare il livello di apprendimento tra le classi	- Interventi di recupero e approfondimento - Somministrazione di prove unitarie oggettive per classi parallele - Progettare unità di apprendimento che utilizzano metodologie attive	- Funzioni strumentali - Dipartimenti - D.S. e Staff - Docenti del Consiglio di classe delle discipline interessate - Nucleo di autovalutazione interno
Diminuzione dell'abbandono scolastico	-Rientrare nella media di abbandoni provincia lidi almeno 1 punto percentuale la dispersione nel primo biennio	Potenziare i progetti laboratori ali curriculari ed extracurriculari per gli alunni a rischio di dispersione Consolidare le attività di monitoraggio in ingresso, intermedio e finale per implementare la banca dati delle situazioni	-Funzioni strumentali -Docenti di potenziamento
Contrastare ogni forma di discriminazione e del bullismo e potenziare l'inclusione scolastica	-Favorire i progetti di didattica inclusiva -Individuare con chiarezza le aree dei BES/DSA e i conseguenti interventi	Differenziare in ingresso gli interventi a seconda che si tratti di allievi con BES, DSA e valutarne in itinere e in uscita l'efficacia	-Funzioni strumentali -Docenti di sostegno e potenziamento