



Istituto Tecnico Statale "Carlo ANDREOZZI" Settore Economico e Tecnologico

Viale Europa, 269 - 81031 Aversa – tel. 0818909178

Sito web: www.itcgandreoZZiaversa.it E - mail: cetd21000r@istruzione.gov.it Cod. Mecc. CETD21000R - Cod. Fiscale 81001330612



I.T.S. "C. ANDREOZZI" - AVERSA
Prot. 0002360 del 08/03/2021
07-04 (Uscita)

Ai Docenti

AI DSGA

All'Albo

Al sito web

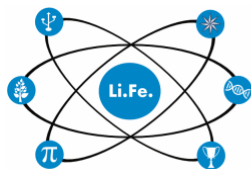
Oggetto: Adesione docenti formazione personale ambito CE08

Si invita i docenti tutti a prendere visione dell'allegato piano per la formazione dei docenti 2019-2022 ed a comunicare la propria adesione entro e non oltre il giorno 11/03/2021 così da poter inserire i relativi nominativi sulla piattaforma Sofia.



IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Prof.ssa Maria Gallo



Liceo scientifico e liceo scientifico OSA
Scuola polo per la formazione ambito 08

I.T.S. "C. ANDREOZZI" - AVERSA
Prot. 0002358 del 08/03/2021
07-04 (Entrata)

LICEO SCIENTIFICO STATALE - "E. FERMI"-AVERSA
Prot. 0004173 del 26/02/2021
(Uscita)

Ai Dirigenti scolastici delle scuole della rete
di Ambito 08
Loro sedi
Via e-mail istituzionale

**Formazione personale ambito CA08 _realizzazione attività di formazione _ triennio 2019-2022 -
Prima annualità quota del 40%**

**Oggetto: Procedure iscrizioni corsi di formazione ambito territoriale 08 - Piano per la formazione
dei docenti 2019-2022 - Prima annualità quota del 40%. Proroga nota M.I. prot n°20604 del
22/07/2020 al 30 giugno 2021**

Egregi Dirigenti e gentili Docenti,

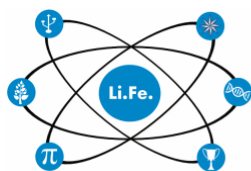
per chiudere la prima annualità del Piano delle attività formative (quota 40%) dell'Ambito 08 (PNFD a.s. 2019-2020), vi comunichiamo che sono aperte le iscrizioni ai percorsi formativi organizzati dalla Scuola Polo insieme all'ente di formazione Pearson Italia. I percorsi formativi si svolgeranno a distanza in modalità sincrona e asincrona sulla piattaforma messa a disposizione dall'ente formatore. La gestione è affidata a docenti esperti formatori direttamente selezionati dall'ente formatore.

Si tratta di percorsi di secondo livello, destinati prioritariamente a docenti con compiti di sistema (coordinatori, referenti, tutor, figure di riferimento). I nominativi dei docenti da iscrivere a ciascuna UF, utilizzando il foglio Excel allegato alla presente comunicazione, saranno individuati con procedura interna dalle singole istituzioni scolastiche nel rispetto del numero dei docenti esprimibili per ogni ordine di scuola.

Il foglio allegato alla presente, da restituire sempre in formato Excel, andrà inviato alla scuola capofila entro e non oltre il giorno 6 marzo 2021 per consentire alla scuola capofila di ambito le iscrizioni alle singole unità formative e il caricamento degli stessi sulla piattaforma Sofia. Tutti i corsi dovranno chiudersi inderogabilmente entro il 15 maggio. **Ciascun corso sarà attivato solo in presenza di un numero di corsisti almeno pari a 15.**

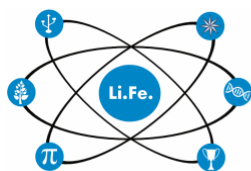
I percorsi formativi individuati fanno riferimento alle seguenti priorità nazionali e sono organizzati come in tabella allegata:

1. la nuova valutazione nella scuola primaria;
2. educazione civica con particolare riguardo alla conoscenza della Costituzione e alla cultura della sostenibilità (Legge 92/2019);
3. discipline scientifico-tecnologiche (STEM);
4. nuova organizzazione didattica dell'istruzione professionale (D.I. 92/2018);
5. modalità e procedure della valutazione formativa e sistema degli Esami di Stato (D.lgs 62/2017)
6. linee guida per i percorsi per le competenze trasversali e di orientamento (D.M.774/2019)
7. contrasto alla dispersione e all'insuccesso formativo;
8. obblighi in materia di sicurezza e adempimenti della Pubblica Amministrazione (privacy, trasparenza, ecc).
9. il Piano nazionale Scuola Digitale, con particolare riferimento alla cittadinanza digitale.



**Liceo scientifico e liceo scientifico OSA
Scuola polo per la formazione ambito 08**

Area	Proposta progettuale	Target	Numero di docenti per corso	Numero di docenti esprimibili per istituzione scolastica	Corsi attivabili
<i>La nuova valutazione nella scuola primaria</i>	Il giudizio descrittivo e la valutazione Integrata e per Competenze nella Scuola Primaria	Figure di sistema scuola primaria	massimo 50 partecipanti per corso	Ciascun istituto di primo ciclo dell'ambito potrà esprimere fino a 4 docenti	2 Corsi
<i>Modalità e procedure della valutazione formativa e sistema degli Esami di Stato (D.lgs 62/2017)</i>	Valutazione integrata (anche nella DAD)	Figure di sistema scuola secondaria primo e secondo grado	massimo 50 partecipanti per corso	Ciascun istituto di primo e secondo ciclo dell'ambito potranno esprimere fino a 3 docenti	2 Corsi
<i>Educazione civica con particolare riguardo alla conoscenza della Costituzione e alla cultura della sostenibilità (Legge 92/2019);</i>	Testa Idee Cuore Mani (TICMA)	Prioritariamente figure di primo ciclo	massimo 50 partecipanti per corso	Ciascun istituto di primo ciclo dell'ambito potrà esprimere fino a 4 docenti	2 Corsi
	Cittadinanza digitale /Costituzione/Sostenibilità	Prioritariamente figure di sistema scuola secondo ciclo	massimo 50 partecipanti per corso	Ciascun istituto di secondo ciclo dell'ambito potrà esprimere fino a 8 docenti	2 Corsi
<i>Discipline scientifico-tecnologiche (STEM);</i>	Progettare azioni didattiche con le STEM	Prioritariamente docenti Primo Ciclo e secondo ciclo	massimo 50 partecipanti per corso	Ciascun istituto di primo e secondo ciclo della rete potrà esprimere fino a 3 docenti	2 Corsi
<i>Didattica per competenze e innovazione metodologica</i>	WRW Minuto e Golinelli	Prioritariamente docenti Primo e Secondo Ciclo	massimo 50 partecipanti	Ciascun istituto di primo e secondo ciclo della rete potrà esprimere fino a 2 docenti	1 corso
<i>Il Piano nazionale Scuola Digitale, con particolare riferimento alla cittadinanza digitale</i>	Smart Teaching - Dalla Didattica a Distanza alla Didattica Integrata	Prioritariamente docenti Primo e Secondo Ciclo	massimo 50 partecipanti	Ciascun istituto di primo e secondo ciclo della rete potrà esprimere fino a 3 docenti	2 corso
<i>Didattica per competenze e innovazione metodologica</i>	Il Debate come metodologia didattica trasversale	Prioritariamente docenti scuola secondaria di primo e Secondo grado	massimo 50 partecipanti	Ciascun istituto di primo e secondo ciclo della rete potrà esprimere fino a 3 docenti	2 corsi
<i>Contrasto alla dispersione e all'insuccesso formativo</i>	La Mindfulness come strumento di contrasto all'insuccesso scolastico	Prioritariamente figure di sistema scuola secondaria di primo e secondo grado	massimo 50 partecipanti	Ciascun istituto di primo e secondo ciclo della rete potrà esprimere fino a 2 docenti	1 corsi



Liceo scientifico e liceo scientifico OSA
Scuola polo per la formazione ambito 08

Contrasto alla dispersione e al l'insuccesso formativo

Linee guida per i percorsi per le competenze trasversali e di orientamento (D.M.774/2019)

Obblighi in materia di sicurezza e adempimenti della Pubblica Amministrazione (privacy, trasparenza, ecc).

Nuova organizzazione didattica dell'istruzione professionale (D.I. 92/2018);

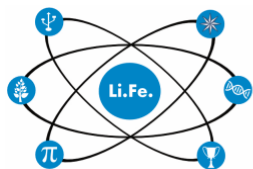
Gestione del disagio e dinamiche relazionali	Prioritariamente figure di sistema scuola secondaria di primo e secondo grado	massimo 50 partecipanti	Ciascun istituto di primo e secondo ciclo della rete potrà esprimere fino a 2 docenti	1 corso
PCTO	Secondaria di secondo grado	massimo 50 partecipanti	Ciascun istituto di secondo ciclo dell'ambito potrà esprimere fino a 4 docenti	1 corso
GDPR (Troia Digi comp 2.1) sicurezza in rete	Docenti e personale Ata di tutti gli ordini di scuola	massimo 50 partecipanti	Ciascun istituto di secondo ciclo dell'ambito potrà esprimere fino a 2 docenti o personale Ata	1 corso
Nuovi professionali	Secondaria di secondo grado	massimo 50 partecipanti	Ciascun istituto di secondo ciclo dell'ambito potrà esprimere fino a 4 docenti	1 corso

In allegato

1. le schede progettuali delle singole unità formative
2. foglio excel per la comunicazione dei nominativi dei corsisti

L'occasione è gradita per salutare cordialmente e augurare a Voi tutti un buon lavoro

Il Dirigente scolastico
Prof.^{ssa} Adriana Mincione
Scuola capofila per la formazione
Ambito CE8



**Liceo scientifico e liceo scientifico OSA
Scuola polo per la formazione ambito 08**

Dettaglio schede progettuali e organizzative

Scheda 1

Titolo corso: Valutazione per competenze e integrata (Primaria)

Descrizione attività

Moduli formativi con formatore in videoconferenza, di ricerca azione e moduli di lavoro on line in autoformazione:

- 12 ore con formatore in videoconferenza in diretta,
 - 13 ore lezioni interattive e lavoro individuale on line su piattaforma dedicata laboratori individuali o di gruppo, con verifica, correzione e restituzione di due o più elaborati di gruppo da parte del formatore.
- Materiale in piattaforma per studio autonomo: Webinar in modalità streaming, slide, dispense, esercizi interattivi autocorrettivi.

Descrizione del corso

Il corso ha lo scopo di:

- formare docenti in grado di conoscere e sviluppare strategie di valutazione formativa con le competenze, anche in vista dei necessari adempimenti normativi in tema di valutazione, curando in particolare il passaggio dalla valutazione in voti alla valutazione in giudizi sintetici e descrittivi;
- promuovere lo sviluppo di competenze progettuali, metodologiche e didattiche necessarie a definire un'azione didattica coerente con le esigenze della valutazione integrata e di una didattica innovativa e inclusiva;
- abilitare i docenti all'uso di modelli, strumenti e applicazioni di per lo sviluppo e la promozione di competenze disciplinari, trasversali e soft skill, attraverso la messa a punto di griglie di osservazione, repertori di evidenze, rubriche di valutazione, utili per la preparazione dei giudizi descrittivi.
- fornire ai docenti strumenti e modelli di valutazione, in particolare riferibili ai diversi livelli e alle tipologie di giudizi sintetici e giudizi descrittivi.

Competenze attese in uscita:

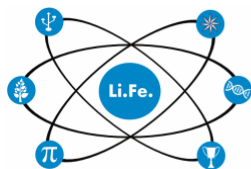
- Padroneggiare il quadro di riferimento pedagogico, didattico e normativo in tema di valutazione e di certificazione delle competenze, con particolare riferimento alla scuola primaria;
- Individuare e condividere evidenze correlate a compiti autentici;
- progettare strumenti di valutazione specifici per la scuola primaria (griglie di osservazione delle evidenze, check list, rubriche di valutazione, esempi di giudizi sintetici e descrittivi);
- progettare strumenti di autovalutazione (rubriche curvate per gli studenti, questionari autovalutativi, etc) specifici per la scuola primaria;
- elaborare strategie di valutazione e autovalutazione formativa specifici per allievi della scuola primaria, con applicazione coerente degli strumenti progettati.

Metodologia:

Il corso sarà strutturato interamente on line, alternando ore in videoconferenza in diretta con il formatore e ore online in autoapprendimento.

Gli incontri provvederanno momenti di lezioni, discussioni di gruppo e attività laboratoriali.

Verranno utilizzate metodologie didattiche quali Cooperative learning, Problem solving, Role play e Problem based learning.



**Liceo scientifico e liceo scientifico OSA
Scuola polo per la formazione ambito 08**

Durante ciascun incontro i docenti affrontano le fasi di ideazione, progettazione e condivisione dei contenuti ma anche di documentazione di quanto elaborato.

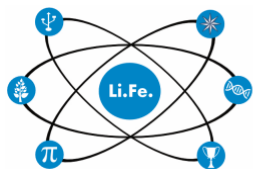
Inoltre, gli incontri favoriranno:

- lo studio personale e approfondimenti sulle tematiche emerse durante le lezioni;
 - attività di ricerca autonoma sulla base delle indicazioni fornite dal formatore.
- Il relatore/conducente esterno ha il ruolo di mediatore, corrispondente alle seguenti azioni:
- richiama i contenuti teorici e normativi per condividere le idee che stanno alla base di questa proposta educativa e didattica;
 - presenta strategie comunicative e didattiche;
 - esemplifica le varie fasi di progettazione;
 - indirizza il lavoro dei gruppi con indicazioni operative e stimoli per la riflessione;
 - revisiona in itinere la documentazione del lavoro prodotta dai gruppi.

Documentazione:

Il percorso realizzato con il laboratorio viene documentato con:

- il feedback finale da parte del formatore;
- le diapositive in PowerPoint utilizzate nelle fasi di condivisione dei contenuti e di guida;
- le proposte di percorsi didattici prodotte dai gruppi di lavoro (elaborato da caricare su Piattaforma Pearson);
- la compilazione della scheda di gradimento di fine corso fornita dall'Ente Pearson Italia



**Liceo scientifico e liceo scientifico OSA
Scuola polo per la formazione ambito 08**

Scheda 2

Titolo corso: La Valutazione Integrata

Descrizione attività

Moduli formativi con formatore in videoconferenza, di ricerca azione e moduli di lavoro on line in autoformazione:

- _ 12 ore con formatore in videoconferenza in diretta,
- _ 13 ore lezioni interattive e lavoro individuale on line su piattaforma dedicata; laboratori individuali o di gruppo, con verifica, correzione e restituzione di due o più elaborati di gruppo da parte del formatore.

Descrizione del corso

Il corso prevede di:

- formare docenti in grado di conoscere e sviluppare strategie di valutazione formativa con le competenze;
- promuovere lo sviluppo di competenze progettuali, metodologiche e didattiche necessarie a definire un'azione didattica coerente con le esigenze della valutazione integrata;
- abilitare i docenti all'uso di modelli, strumenti e applicazioni di per lo sviluppo e la promozione di competenze, quali framework nazionali e internazionali, repertori di evidenze, rubriche di valutazione;
- preparare i docenti alla gestione degli Esami di Stato declinati come prova di competenza, integrando le valutazioni formative in itinere con la valutazione sommativa all'esame di Stato

Competenze attese in uscita:

- conoscere il quadro di riferimento pedagogico, didattico e normativo in tema di valutazione e di certificazione delle competenze
- elaborare strategie di progettazione, costruzione e condivisione di evidenze e di rubriche valutative, declinate per i vari ordini e gradi di scuola
- saper proporre strumenti e percorsi di valutazione integrata, ponendo al centro del processo lo studente
- saper gestire procedure e strumenti di valutazione per lo svolgimento dell'Esame di Stato al termine del primo e del secondo ciclo

Metodologia:

Il corso sarà strutturato interamente on line, alternando ore in videoconferenza in diretta con il formatore e ore online in autoapprendimento.

Gli incontri provvederanno momenti di lezioni, discussioni di gruppo e attività laboratoriali.

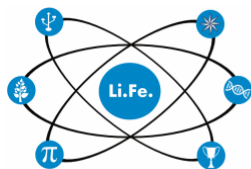
Verranno utilizzate metodologie didattiche quali Cooperative learning, Problem solving, Role play e Problem based learning. Durante ciascun incontro i docenti affrontano le fasi di ideazione, progettazione e condivisione dei contenuti ma anche di documentazione di quanto elaborato.

Inoltre, gli incontri favoriranno:

- _ lo studio personale e approfondimenti sulle tematiche emerse durante le lezioni;
- _ attività di ricerca autonoma sulla base delle indicazioni fornite dal formatore

Il relatore/conducente esterno ha il ruolo di mediatore, corrispondente alle seguenti azioni:

- _ richiama i contenuti teorici e normativi per condividere le idee che stanno alla base di questa proposta educativa e didattica;
- _ presenta strategie comunicative e didattiche;



**Liceo scientifico e liceo scientifico OSA
Scuola polo per la formazione ambito 08**

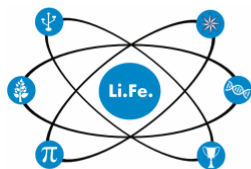
- esemplifica le varie fasi di progettazione;
- indirizza il lavoro dei gruppi con indicazioni operative e stimoli per la riflessione;
- revisiona in itinere la documentazione del lavoro prodotta dai gruppi.

Documentazione:

Il percorso realizzato con il laboratorio viene documentato con:

- il feedback finale da parte del formatore;
- le diapositive in PowerPoint utilizzate nelle fasi di condivisione dei contenuti e di guida;
- le proposte di percorsi didattici prodotte dai gruppi di lavoro (elaborato da caricare su Piattaforma Pearson);
- la compilazione della scheda di gradimento di fine corso fornita dall'Ente Pearson Italia

Scheda 3



Liceo scientifico e liceo scientifico OSA
Scuola polo per la formazione ambito 08

Titolo corso: Sostenibilità alla mano. TICMA: Testa, Idee, Cuore, Mano per fare Educazione civica

Descrizione unità formativa: 25 ore di corso, di cui 12 in videoconferenza in diretta con il formatore, 13 ore in autoformazione su piattaforma dedicata.

Moduli formativi con formatore in videoconferenza, di ricerca azione e moduli di lavoro on line in autoformazione:

- 12 ore con formatore in videoconferenza in diretta,
- 13 ore lezioni interattive e lavoro individuale on line su piattaforma dedicata; laboratori individuali o di gruppo, con verifica, correzione e restituzione di due o più elaborati di gruppo da parte del formatore.

Descrizione del corso

Questo corso offre ai docenti l'opportunità di integrare le tematiche dell'Agenda 2030 e dell'Educazione civica alle discipline del curriculum, sviluppando così le competenze degli alunni per un'efficace educazione alla cittadinanza e alla sostenibilità. Tutti i percorsi prevedono la realizzazione di un elaborato finale che coinvolge ognuna delle quattro aree di riferimento per una progettazione didattica completa: Testa, Idee, Cuore e Mano (TICMA). In particolare:

- Testa: rimanda all'area dello sviluppo logico-razionale e del dominio cognitivo.
- Idee: allude all'area per lo sviluppo della creatività attraverso stimoli differenti ed esperienze diversificate e transdisciplinari, l'uso della tecnologia in modo consapevole e di supporto all'apprendimento.
- Cuore: rimanda all'area per lo sviluppo delle attività socio-relazionali e delle principali soft skills.
- Mano: è l'area per incentivare lo sviluppo delle attività psicomotorie e suggerire progetti che si concretizzino in artefatti non solo testuali o digitali, ma che richiedano una interazione manuale. La produzione richiede la manipolazione e la conoscenza di tecniche, materiali, utensili il cui portato cognitivo stimola l'arricchimento lessicale.

Competenze attese in uscita:

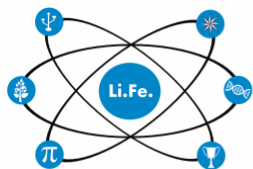
- Offrire ai docenti l'opportunità per approfondire aspetti metodologici e didattici legati alla progettazione didattica multidisciplinare in team e alla creazione di un modello armonico per lo sviluppo delle competenze.
- Promuovere l'integrazione dell'Educazione alla cittadinanza, anche digitale, e alla sostenibilità mediante riferimenti a percorsi e progetti concreti, applicabili e replicabili.
- Approfondire e applicare nuove metodologie coerenti con la didattica digitale e declinabili in modalità DAD.
- Ribadire l'importanza della permeabilità dei saperi coniugando discipline umanistiche e scientifiche anche aprendosi alla manipolazione e alla creatività proprie del tinkering e del making.

Metodologia:

Il corso sarà strutturato interamente on line, alternando ore in **videoconferenza in diretta** con il formatore e ore online in **autoapprendimento**.

Gli incontri provvederanno momenti di lezioni, discussioni di gruppo e attività laboratoriali.

Verranno utilizzate metodologie didattiche quali Cooperative learning, Problem solving, Role play e Problem based learning.



**Liceo scientifico e liceo scientifico OSA
Scuola polo per la formazione ambito 08**

Durante ciascun incontro i docenti affrontano le fasi di ideazione, progettazione e condivisione dei contenuti ma anche di documentazione di quanto elaborato.

Inoltre, gli incontri favoriranno:

- lo studio personale e approfondimenti sulle tematiche emerse durante le lezioni;
- attività di ricerca autonoma sulla base delle indicazioni fornite dal formatore attività di ricerca autonoma sulla base delle indicazioni fornite dal formatore

Il relatore/conducente esterno ha il ruolo di mediatore, corrispondente alle seguenti azioni:

- richiama i contenuti teorici e normativi per condividere le idee che stanno alla base di questa proposta educativa e didattica;
- presenta strategie comunicative e didattiche;
- esemplifica le varie fasi di progettazione;
- indirizza il lavoro dei gruppi con indicazioni operative e stimoli per la riflessione;
- revisiona in itinere la documentazione del lavoro prodotta dai gruppi.

Documentazione:

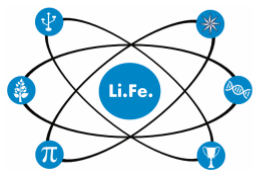
Il percorso realizzato con il laboratorio viene documentato con:

- il feedback finale da parte del formatore;
- le diapositive in PowerPoint utilizzate nelle fasi di condivisione dei contenuti e di guida;
- le proposte di percorsi didattici prodotte dai gruppi di lavoro (elaborato da caricare su Piattaforma Pearson);
- la compilazione della scheda di gradimento di fine corso fornita dall'Ente Pearson Italia

Documentazione:

Il percorso realizzato con il laboratorio viene documentato con:

- il feedback finale da parte del formatore;
- le diapositive in PowerPoint utilizzate nelle fasi di condivisione dei contenuti e di guida;
- le proposte di percorsi didattici prodotte dai gruppi di lavoro (elaborato da caricare su Piattaforma Pearson);
- la compilazione della scheda di gradimento di fine corso fornita dall'Ente Pearson Italia



Liceo scientifico e liceo scientifico OSA
Scuola polo per la formazione ambito 08

Scheda 4

Titolo corso: Cittadinanza digitale/Costituzione/Sostenibilità

Descrizione unità formativa: 25 ore di corso, di cui 12 in videoconferenza in diretta con il formatore, 13 ore in autoformazione su piattaforma dedicata.

Moduli formativi con formatore in videoconferenza, di ricerca azione e moduli di lavoro on line in autoformazione:

- 12 ore con formatore in videoconferenza in diretta,
- 13 ore lezioni interattive e lavoro individuale on line su piattaforma dedicata; laboratori individuali o di gruppo, con verifica, correzione e restituzione di due o più elaborati di gruppo da parte del formatore.

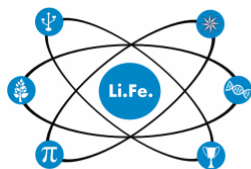
Descrizione del corso

I presupposti principali da cui il progetto parte sono i seguenti:

- l’Educazione civica – così chiamata nelle attuali normative – non è una “materia”, con statuto e metodologia propri, ma un’organizzazione di saperi in vista di un fine educativo; dunque l’approccio deve essere multidisciplinare
- uno dei rischi principali di questa “educazione” è la genericità: occorre pertanto una formazione docenti solida dal punto di vista scientifico
- in quanto “non materia”, l’Educazione civica tende a essere “confinata” in spazi residuali, benché la normativa imponga uno svolgimento per 30 ore/anno; occorre pertanto proporre ai docenti modalità operative concrete per massimizzare l’efficacia di questo insegnamento e per coordinarlo con i curricoli
- la cultura giuridico-costituzionale, benché imprescindibile, non può esaurire da sola i campi tematici dell’Educazione civica, sia perché le indicazioni ministeriali ne forniscono una interpretazione molto ampia, sia perché nella situazione attuale non possono essere trascurate tematiche di ordine globale; qui si può tenere come punto di riferimento l’Agenda 2030 dell’Onu.

Competenze attese in uscita:

- conoscere il quadro di riferimento pedagogico e normativo dell’Educazione civica, con particolare riferimento ai contenuti relativi alla Costituzione, alla cittadinanza digitale e all’educazione alla cittadinanza globale.
- saper padroneggiare competenze e metodologie didattiche innovative, per applicarle nella quotidiana pratica di insegnamento
- saper proporre percorsi formativi innovativi che consentano agli alunni di acquisire informazioni ed avere spirito critico
- conoscere i concetti di cittadinanza digitale e di sostenibilità e le loro rilevanze nella realtà contemporanea.



**Liceo scientifico e liceo scientifico OSA
Scuola polo per la formazione ambito 08**

- conoscere e saper attivare strategie e attività didattiche efficaci per sviluppare negli studenti un'attitudine alla sostenibilità e comportamenti sostenibili.
- conoscere le caratteristiche dell'informazione in rete.
- conoscere e saper praticare le modalità più adeguate a una ricerca efficace.
- padroneggiare modalità didattiche efficaci per la formazione degli studenti in questa competenza.
- saper elaborare curricula e griglie di valutazione per l'educazione civica
- elaborare strategie per integrare l'Educazione allo sviluppo sostenibile nei curricula disciplinari attraverso nuove modalità organizzative;

Metodologia:

Il corso sarà strutturato interamente on line, alternando ore in videoconferenza in diretta con il formatore e ore online in autoapprendimento.

Gli incontri provvederanno momenti di lezioni, discussioni di gruppo e attività laboratoriali.

Verranno utilizzate metodologie didattiche quali Cooperative learning, Problem solving, Role play e Problem based learning.

Durante ciascun incontro i docenti affrontano le fasi di ideazione, progettazione e condivisione dei contenuti ma anche di documentazione di quanto elaborato.

Inoltre, gli incontri favoriranno:

- lo studio personale e approfondimenti sulle tematiche emerse durante le lezioni;
 - attività di ricerca autonoma sulla base delle indicazioni fornite dal formatore.
- Il relatore/conducente esterno ha il ruolo di mediatore, corrispondente alle seguenti azioni:
- richiama i contenuti teorici e normativi per condividere le idee che stanno alla base di questa proposta educativa e didattica;
 - presenta strategie comunicative e didattiche;
 - esemplifica le varie fasi di progettazione;
 - indirizza il lavoro dei gruppi con indicazioni operative e stimoli per la riflessione;
 - revisiona in itinere la documentazione del lavoro prodotta dai gruppi.

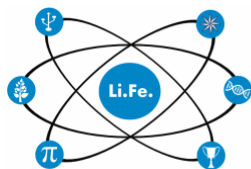
Documentazione:

Il percorso realizzato con il laboratorio viene documentato con:

- il feedback finale da parte del formatore;
- le diapositive in PowerPoint utilizzate nelle fasi di condivisione dei contenuti e di guida;
- le proposte di percorsi didattici prodotte dai gruppi di lavoro (elaborato da caricare su Piattaforma Pearson);
- la compilazione della scheda di gradimento di fine corso fornita dall'Ente Pearson Italia

Scheda 5

Titolo corso: Progettare azioni didattiche con le STEM



Liceo scientifico e liceo scientifico OSA
Scuola polo per la formazione ambito 08

Descrizione unità formativa: 25 ore di corso, di cui 12 in videoconferenza in diretta con il formatore, 13 ore in autoformazione su piattaforma dedicata.

Moduli formativi con formatore in videoconferenza, di ricerca azione e moduli di lavoro on line in autoformazione:

- 12 ore con formatore in videoconferenza in diretta,
- 13 ore lezioni interattive e lavoro individuale on line su piattaforma dedicata; laboratori individuali o di gruppo, con verifica, correzione e restituzione di due o più elaborati di gruppo da parte del formatore.

Descrizione del corso

La metodologia STEM da una parte si propone di insegnare le discipline Scienze, Matematica, Ingegneria e Tecnologia in maniera integrata piuttosto che come aree compartimentate, dall'altra mira allo sviluppo di conoscenze scientifiche e teoriche per un'immediata applicazione pratica.

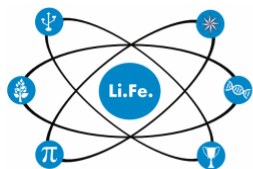
Questo approccio "ingegneristico", focalizzando l'attenzione sulla risoluzione di problemi tecnologici - anche attraverso la costruzione di oggetti e sistemi del mondo contemporaneo - consente che i metodi dell'ingegneria possano farsi strada nei curricula dell'istruzione primaria e secondaria unitamente al metodo scientifico.

L'applicazione della metodologia STEM serve inoltre a favorire l'educazione inclusiva e l'apprendimento interculturale; a dare rilievo ai contesti della vita reale (ad es. genetica, cambiamenti climatici, estrazione petrolifera) e al ragionamento scientifico e per promuovere i valori fondamentali delle nostre società; a sviluppare un piano politico scolastico sul ruolo efficace e innovativo del coding e della robotica; a implementare l'uso delle TIC nella didattica al fine di migliorare le competenze digitali.

Il corso si propone di formare docenti in grado di conoscere metodologie e didattiche innovative delle discipline scientifiche e che promuovano lo sviluppo di competenze progettuali, metodologiche e didattiche necessarie a definire un'azione didattica coerente con le STEM.

Competenze attese in uscita:

- promuovere lo sviluppo di competenze progettuali, metodologiche e didattiche necessarie a definire un'azione didattica coerente con le STEM;
- abilitare i docenti all'uso di modelli, strumenti e applicazioni per lo sviluppo e la promozione negli studenti di competenze riferibili alle STEM, alla luce di un'indagine sulla diversità delle competenze individuali in classe;
- conoscere metodologie e didattiche innovative delle discipline scientifiche, con particolare riferimento a contenuti di logica & matematica, scienze naturali e biologiche, fisica & chimica, coding e robotica educativa
- elaborare strategie di progettazione, costruzione e condivisione di laboratori didattici cross-disciplinari e project work, sviluppando competenze chiave, soft skills e competenze chiave europee
- saper proporre strumenti e percorsi di valutazione e autovalutazione integrata, ponendo al centro del processo di valutazione lo studente e il gruppo classe
- saper progettare ambienti di apprendimento



**Liceo scientifico e liceo scientifico OSA
Scuola polo per la formazione ambito 08**

- saper sviluppare project work in vista dell'Esame di Stato, sia al termine della SSPG, sia al termine della SSSG.

Metodologia:

Il corso sarà strutturato interamente on line, alternando ore in videoconferenza in diretta con il formatore e ore online in autoapprendimento.

Gli incontri provvederanno momenti di lezioni, discussioni di gruppo e attività laboratoriali.

Verranno utilizzate metodologie didattiche quali Cooperative learning, Problem solving, Role play e Problem based learning.

Durante ciascun incontro i docenti affrontano le fasi di ideazione, progettazione e condivisione dei contenuti ma anche di documentazione di quanto elaborato.

Inoltre, gli incontri favoriranno:

- lo studio personale e approfondimenti sulle tematiche emerse durante le lezioni;
 - attività di ricerca autonoma sulla base delle indicazioni fornite dal formatore.
- Il relatore/conducente esterno ha il ruolo di mediatore, corrispondente alle seguenti azioni:
- richiama i contenuti teorici e normativi per condividere le idee che stanno alla base di questa proposta educativa e didattica;
 - presenta strategie comunicative e didattiche;
 - esemplifica le varie fasi di progettazione;
 - indirizza il lavoro dei gruppi con indicazioni operative e stimoli per la riflessione;
 - revisiona in itinere la documentazione del lavoro prodotta dai gruppi.

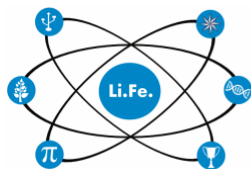
Documentazione:

Il percorso realizzato con il laboratorio viene documentato con:

- il feedback finale da parte del formatore;
- le diapositive in PowerPoint utilizzate nelle fasi di condivisione dei contenuti e di guida;
- le proposte di percorsi didattici prodotte dai gruppi di lavoro (elaborato da caricare su Piattaforma Pearson);
- la compilazione della scheda di gradimento di fine corso fornita dall'Ente Pearson Italia

Scheda 6

Titolo corso: Smart Teaching - Dalla Didattica a Distanza alla Didattica Integrata



Liceo scientifico e liceo scientifico OSA
Scuola polo per la formazione ambito 08

Descrizione unità formativa: 25 ore di corso, di cui 12 in videoconferenza in diretta con il formatore, 13 ore in autoformazione su piattaforma dedicata.

Materiale in piattaforma per studio autonomo: Webinar in modalità streaming, slide, dispense, esercizi interattivi autocorrettivi.

Descrizione attività

Moduli formativi con formatore in videoconferenza, di ricerca azione e moduli di lavoro on line in autoformazione:

- 12 ore con **formatore in videoconferenza in diretta**,
- complessive (minimo) 13 ore di **lezioni interattive e lavoro individuale on line su piattaforma dedicata**; laboratori individuali o di gruppo, con verifica, correzione e restituzione di due o più elaborati di gruppo da parte del formatore.

Descrizione del corso

Il corso si propone di:

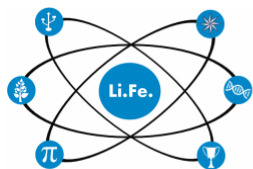
- formare docenti in grado di conoscere metodologie e didattiche innovative per la didattica a distanza e la “didattica integrata”, sviluppando strategie di utilizzo di smart teaching e di gestione del disagio, di utilizzo di contenuti digitali utili a promuovere un apprendimento significativo (e non solo per somministrare esercizi e verifiche);
- promuovere lo sviluppo di competenze digitali e l’uso di alcuni framework, software e app, nonché di piattaforme didattiche per lo scambio di contenuti in modalità di classe virtuale e di cooperative learning: il tutto in coerenza di raccordo con le esigenze di una innovativa didattica disciplinare, inclusiva e per competenze che sia possibile attivare, monitorare e valutare a distanza;
- abilitare i docenti all’uso di modelli, strumenti e applicazioni per lo sviluppo e la promozione negli studenti di competenze digitali innovative

Competenze attese in uscita:

- conoscere metodologie e didattiche innovative per la didattica a distanza, e la “didattica integrata” con particolare riferimento all’utilizzo di contenuti digitali;
- conoscere le linee guida e il quadro normativo per la didattica digitale integrata
- elaborare strategie di progettazione, costruzione e condivisione di laboratori didattici disciplinari cross- disciplinari e project work, utilizzo di piattaforme didattiche per scambio di dati in modalità di classe virtuale, per lo sviluppo di competenze chiave, soft skills e competenze chiave europee;
- conoscere alcuni principali framework, software e app per proposte di didattica digitale e didattica a distanza e/o integrata.

Metodologia:

Il corso sarà strutturato interamente on line, alternando ore in videoconferenza in diretta con il formatore e ore online in autoapprendimento. Gli incontri provvederanno momenti di lezioni, discussioni di gruppo e attività laboratoriali. Verranno utilizzate metodologie didattiche quali Cooperative learning, Problem solving, Role play e Problem based learning.



**Liceo scientifico e liceo scientifico OSA
Scuola polo per la formazione ambito 08**

Durante ciascun incontro i docenti affrontano le fasi di ideazione, progettazione e condivisione dei contenuti ma anche di documentazione di quanto elaborato.

Inoltre, gli incontri favoriranno:

- lo studio personale e approfondimenti sulle tematiche emerse durante le lezioni;
- attività di ricerca autonoma sulla base delle indicazioni fornite dal formatore.

Il relatore/conducente esterno ha il ruolo di mediatore, corrispondente alle seguenti azioni:

- _ richiama i contenuti teorici e normativi per condividere le idee che stanno alla base di questa proposta educativa e didattica;
- _ presenta strategie comunicative e didattiche;
- _ esemplifica le varie fasi di progettazione;
- _ indirizza il lavoro dei gruppi con indicazioni operative e stimoli per la riflessione;
- _ revisiona in itinere la documentazione del lavoro prodotta dai gruppi.

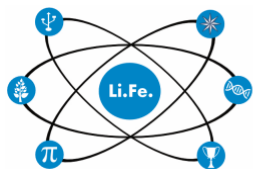
Documentazione:

Il percorso realizzato con il laboratorio viene documentato con:

- il feedback finale da parte del formatore;
- le diapositive in PowerPoint utilizzate nelle fasi di condivisione dei contenuti e di guida;
- le proposte di percorsi didattici prodotte dai gruppi di lavoro (elaborato da caricare su Piattaforma Pearson);
- la compilazione della scheda di gradimento di fine corso fornita dall'Ente Pearson Italia

Scheda 7

Titolo corso: Il Debate come metodologia didattica trasversale



Liceo scientifico e liceo scientifico OSA
Scuola polo per la formazione ambito 08

Descrizione unità formativa: 25 ore di corso, di cui 12 in videoconferenza in diretta con il formatore, 13 ore in autoformazione su piattaforma dedicata.

Descrizione attività

Moduli formativi con formatore in videoconferenza, di ricerca azione e moduli di lavoro on line in autoformazione:

- 12 ore con **formatore in videoconferenza in diretta**,
- complessive (minimo) 13 ore di lezioni interattive e **lavoro individuale on line su piattaforma dedicata**; laboratori individuali o di gruppo, con verifica, correzione e restituzione di due o più elaborati di gruppo da parte del formatore.

Descrizione del corso

Il Debate si propone nella scuola italiana come percorso di formazione sia curricolare sia extracurricolare: attraverso l'educazione al dibattito formale è possibile allenare la mente a prendere in considerazione le posizioni contrarie alla propria, raccogliere adeguata documentazione, organizzare argomentazioni a sostegno di una tesi. Durante la preparazione e lo svolgimento del dibattito è fondamentale prevedere quali saranno i processi mentali, formali ed emotivi che metterà in campo la parte avversaria: il Debate consente così di imparare a considerare il punto di vista degli altri e a gestire il conflitto, sviluppando competenze fondamentali del vivere civile e del confronto democratico.

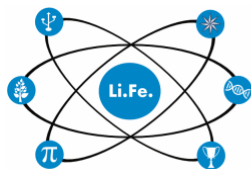
- In particolare, il corso approfondisce i seguenti argomenti:
- come e perché utilizzare la metodologia del Debate;
- la progettazione del Consiglio di classe, la valutazione e la ricerca bibliografica e documentale;
- organizzare gare di Debate in classe e tra classi.

Competenze attese in uscita:

- Conoscere i protocolli di Debate, in particolare il format World School Debate
- Conoscere e saper utilizzare la metodologia del Debate
- Progettare e valutare il Debate: strumenti e modalità
- Ricercare, selezionare ed utilizzare fonti attendibili
- Organizzare gare di Debate in classe e tra le classi

Metodologia:

Il corso sarà strutturato interamente on line, alternando ore in videoconferenza in diretta con il formatore e ore online in autoapprendimento. Gli incontri prevederanno momenti di lezioni, discussioni di gruppo e



**Liceo scientifico e liceo scientifico OSA
Scuola polo per la formazione ambito 08**

attività laboratoriali. Verranno utilizzate metodologie didattiche quali Cooperative learning, Problem solving, Role play e Problem based learning.

Durante ciascun incontro i docenti affrontano le fasi di ideazione, progettazione e condivisione dei contenuti ma anche di documentazione di quanto elaborato.

Inoltre, gli incontri favoriranno:

- lo studio personale e approfondimenti sulle tematiche emerse durante le lezioni;
- attività di ricerca autonoma sulla base delle indicazioni fornite dal formatore.

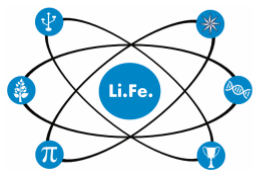
Il relatore/conducente esterno ha il ruolo di mediatore, corrispondente alle seguenti azioni:

- richiama i contenuti teorici e normativi per condividere le idee che stanno alla base di questa proposta educativa e didattica;
- presenta strategie comunicative e didattiche;
- esemplifica le varie fasi di progettazione;
- indirizza il lavoro dei gruppi con indicazioni operative e stimoli per la riflessione;
- revisiona in itinere la documentazione del lavoro prodotta dai gruppi.

Documentazione:

Il percorso realizzato con il laboratorio viene documentato con:

- il feedback finale da parte del formatore;
- le diapositive in PowerPoint utilizzate nelle fasi di condivisione dei contenuti e di guida;
- le proposte di percorsi didattici prodotte dai gruppi di lavoro (elaborato da caricare su Piattaforma Pearson);
- la compilazione della scheda di gradimento di fine corso fornita dall'Ente Pearson Italia



Liceo scientifico e liceo scientifico OSA
Scuola polo per la formazione ambito 08

Scheda 8

Titolo corso: La Mindfulness come strumento di contrasto all'insuccesso scolastico

Descrizione unità formativa: 25 ore di corso, di cui 9 in videoconferenza in diretta con il formatore, 16 ore in autoformazione su piattaforma dedicata.

Descrizione attività

Moduli formativi con formatore in videoconferenza, di ricerca azione e moduli di lavoro on line in autoformazione:

- 9 ore con formatore in videoconferenza in diretta,
- 16 ore lezioni interattive e lavoro individuale on line su piattaforma dedicata; laboratori individuali o di gruppo, con verifica, correzione e restituzione di due o più elaborati di gruppo da parte del formatore.

Descrizione del corso

La Mindfulness ci insegna a concentrarci sul momento presente senza giudicarci e dedicando la giusta attenzione ai nostri pensieri e sensazioni: questo ci permette di stare meglio con noi stessi, prendere decisioni migliori e relazionarci in modo positivo con gli altri. Grazie ai benefici che apporta, la Mindfulness sta suscitando interesse in molti ambiti e riveste un ruolo importante soprattutto nel contesto scolastico perché aiuta a migliorare il rapporto con studenti e colleghi. Il corso è articolato in 6 moduli/settimane che introducono i concetti e le pratiche principali della mindfulness. Sarà disponibile una piattaforma online a supporto del corso, da svolgere seguendo le indicazioni dell'esperto.

Competenze attese in uscita:

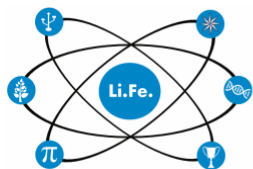
- Conoscere le basi psicologiche e neuroscientifiche che stanno alla base della Mindfulness.
- Praticare un atteggiamento paziente e gentile con sé stessi e con gli altri.
- Avere un'esperienza fisica dei nostri pensieri, sensazioni ed emozioni, senza iper-analizzare e giudicare.
- Sviluppare un atteggiamento consapevole nei confronti della respirazione ed essere capaci di trarne beneficio fisico e mentale.
- Cambiare il focus della nostra attenzione: scegliere di prestare o non prestare attenzione, spostandola da un punto a un altro.

Metodologia:

Il corso sarà strutturato interamente on line, alternando ore in videoconferenza in diretta con il formatore e ore online in autoapprendimento. Gli incontri provvederanno momenti di lezioni, discussioni di gruppo e attività laboratoriali. Verranno utilizzate metodologie didattiche quali Cooperative learning, Problem solving, Role play e Problem based learning.

Durante ciascun incontro i docenti affrontano le fasi di ideazione, progettazione e condivisione dei contenuti ma anche di documentazione di quanto elaborato.

Inoltre, gli incontri favoriranno:



**Liceo scientifico e liceo scientifico OSA
Scuola polo per la formazione ambito 08**

- lo studio personale e approfondimenti sulle tematiche emerse durante le lezioni;
- attività di ricerca autonoma sulla base delle indicazioni fornite dal formatore.

Il relatore/conducente esterno ha il ruolo di mediatore, corrispondente alle seguenti azioni:

- _ richiama i contenuti teorici e normativi per condividere le idee che stanno alla base di questa proposta educativa e didattica;
- _ presenta strategie comunicative e didattiche;
- _ esemplifica le varie fasi di progettazione;
- _ indirizza il lavoro dei gruppi con indicazioni operative e stimoli per la riflessione;
- _ revisiona in itinere la documentazione del lavoro prodotta dai gruppi.

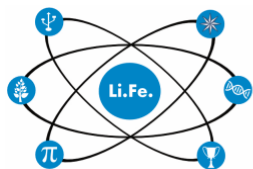
Documentazione:

Il percorso realizzato con il laboratorio viene documentato con:

- il feedback finale da parte del formatore;
- le diapositive in PowerPoint utilizzate nelle fasi di condivisione dei contenuti e di guida;
- le proposte di percorsi didattici prodotte dai gruppi di lavoro (elaborato da caricare su Piattaforma Pearson);
- la compilazione della scheda di gradimento di fine corso fornita dall'Ente Pearson Italia

Scheda 9

Titolo corso: Gestione del disagio e dinamiche relazionali



**Liceo scientifico e liceo scientifico OSA
Scuola polo per la formazione ambito 08**

Descrizione unità formativa: 25 ore di corso, di cui 9 in videoconferenza in diretta con il formatore, 16 ore in autoformazione su piattaforma dedicata.

Descrizione attività

Moduli formativi con formatore in videoconferenza, di ricerca azione e moduli di lavoro on line in autoformazione:

- 9 ore con formatore in videoconferenza in diretta,
- 16 ore lezioni interattive e lavoro individuale on line su piattaforma dedicata; laboratori individuali o di gruppo, con verifica, correzione e restituzione di due o più elaborati di gruppo da parte del formatore.

Descrizione del corso

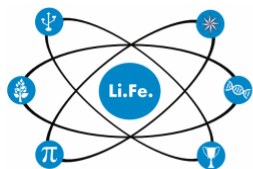
Riconoscere le trappole della comunicazione, fronteggiare la rabbia e acquisire l'autocontrollo, negoziare e gestire il conflitto in termini costruttivi: sono queste le sfide da affrontare ogni giorno in classe. Al fine di costruire un clima di classe positivo e cooperativo, che favorisca il successo di ciascuno studente agevolando, altresì, la pratica didattica quotidiana, il corso mira a saper riconoscere e gestire i principali fenomeni del disagio giovanile. Qual è l'azione didattica più efficace in classe? È quella di chi riesce a coinvolgere gli studenti, assumendo le diversità come sfide educative, rispondendo a diversi stili cognitivi, ai diversi bisogni educativi, soprattutto favorendo l'ascolto e la partecipazione. Per costruire relazioni educative positive e predisporre un clima cooperativo e supportivo di classe è fondamentale imparare a conoscere e a gestire le problematiche relazionali e le dinamiche relazionali disfunzionali. Tutto quest'impegno è orientato a ottenere il miglior successo formativo dei propri studenti. A questo fine, è importante allenare la propria capacità di ascolto attivo, come strategia per intrecciare il ben-essere in classe e la promozione del successo.

Il corso rileva quadri teorici di riferimento e fornisce strategie e spunti per la riflessione personale, anche attraverso momenti di discussione e confronto, in particolare riguardo i seguenti temi:

- la comunicazione efficace;
- la gestione dei principali fenomeni del disagio giovanile, dell'insuccesso formativo e della dispersione;
- la gestione del conflitto e della classe in relazione al rapporto insegnamento-apprendimento.

Competenze attese in uscita:

- arricchire il knowhow esperienziale e teoretico del personale docente sulle tematiche relative alla didattica inclusiva, all'ascolto attivo ed alla gestione nonviolenta della comunicazione;
- offrire un'analisi accurata delle problematiche e dinamiche relazionali, così come della comunicazione interpersonale e delle sue diverse modalità di realizzazione;
- analizzare come tale componente risulti fondamentale nella gestione del gruppo classe e nella promozione del successo di ciascuno studente;



**Liceo scientifico e liceo scientifico OSA
Scuola polo per la formazione ambito 08**

- offrire metodi e strategie per una didattica personalizzata

Metodologia:

Il corso sarà strutturato interamente on line, alternando ore in videoconferenza in diretta con il formatore e ore online in autoapprendimento. Gli incontri prevederanno momenti di lezioni, discussioni di gruppo e attività laboratoriali. Verranno utilizzate metodologie didattiche quali Cooperative learning, Problem solving, Role play e Problem based learning.

Durante ciascun incontro i docenti affrontano le fasi di ideazione, progettazione e condivisione dei contenuti ma anche di documentazione di quanto elaborato.

Inoltre, gli incontri favoriranno:

- lo studio personale e approfondimenti sulle tematiche emerse durante le lezioni;
- attività di ricerca autonoma sulla base delle indicazioni fornite dal formatore.

Il relatore/conducente esterno ha il ruolo di mediatore, corrispondente alle seguenti azioni:

- _ richiama i contenuti teorici e normativi per condividere le idee che stanno alla base di questa proposta educativa e didattica;
- _ presenta strategie comunicative e didattiche;
- _ esemplifica le varie fasi di progettazione;
- _ indirizza il lavoro dei gruppi con indicazioni operative e stimoli per la riflessione;
- _ revisiona in itinere la documentazione del lavoro prodotta dai gruppi.

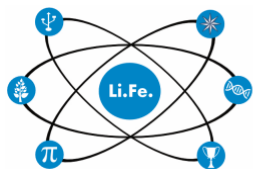
Documentazione:

Il percorso realizzato con il laboratorio viene documentato con:

- il feedback finale da parte del formatore;
- le diapositive in PowerPoint utilizzate nelle fasi di condivisione dei contenuti e di guida;
- le proposte di percorsi didattici prodotte dai gruppi di lavoro (elaborato da caricare su Piattaforma Pearson);
- la compilazione della scheda di gradimento di fine corso fornita dall'Ente Pearson Italia

Scheda 10

Titolo corso: linee guida per i percorsi per le competenze trasversali e di orientamento (D.M.774/2019)



**Liceo scientifico e liceo scientifico OSA
Scuola polo per la formazione ambito 08**

Descrizione unità formativa: 25 ore di corso, di cui 9 in videoconferenza in diretta con il formatore, 16 ore in autoformazione su piattaforma dedicata.

Descrizione attività

Moduli formativi con formatore in videoconferenza, di ricerca azione e moduli di lavoro on line in autoformazione:

- 9 ore con formatore in videoconferenza in diretta,
- 16 ore lezioni interattive e lavoro individuale on line su piattaforma dedicata; laboratori individuali o di gruppo, con verifica, correzione e restituzione di due o più elaborati di gruppo da parte del formatore.

Descrizione del corso

A partire dall'anno scolastico 2018-2019 è stato introdotto un significativo cambio di denominazione alle esperienze di Alternanza scuola-lavoro, che sono state rinominate Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento. Sono state operate anche riduzioni significative nel monte ore richiesto nel triennio conclusivo della Scuola secondaria di secondo grado: in primo piano, poi, si pone il tema della qualità delle esperienze che possono essere proposte. Sempre più urgente risulta quindi per questo tema una formazione esaustiva dei docenti. Nello specifico, il corso si propone di:

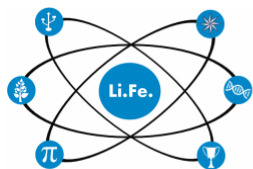
- illustrare la normativa e le tipologie, i modelli organizzativi e le principali fonti di finanziamento e di partnership;
- proporre e sviluppare strategie e oggetti di progettazione;
- attivare pratiche di monitoraggio e analisi del processo formativo, definendo i criteri della sua valutazione e autovalutazione.

Competenze attese in uscita:

- Conoscere la normativa in tema, le principali tipologie e modelli organizzativi, e le principali fonti di finanziamento e di partnership.
- Conoscere le principali strategie di progettazione.
- Saper monitorare e analizzare il processo formativo delle varie attività progettate, e definire efficaci criteri di valutazione e autovalutazione delle esperienze attuate.

Metodologia:

Il corso sarà strutturato interamente on line, alternando ore in videoconferenza in diretta con il formatore e ore online in autoapprendimento. Gli incontri prevederanno momenti di lezioni, discussioni di gruppo e attività laboratoriali. Verranno utilizzate metodologie didattiche quali Cooperative learning, Problem solving, Role play e Problem based learning.



**Liceo scientifico e liceo scientifico OSA
Scuola polo per la formazione ambito 08**

Durante ciascun incontro i docenti affrontano le fasi di ideazione, progettazione e condivisione dei contenuti ma anche di documentazione di quanto elaborato.

Inoltre, gli incontri favoriranno:

- lo studio personale e approfondimenti sulle tematiche emerse durante le lezioni;
- attività di ricerca autonoma sulla base delle indicazioni fornite dal formatore.

Il relatore/conducente esterno ha il ruolo di mediatore, corrispondente alle seguenti azioni:

- _ richiama i contenuti teorici e normativi per condividere le idee che stanno alla base di questa proposta educativa e didattica;
- _ presenta strategie comunicative e didattiche;
- _ esemplifica le varie fasi di progettazione;
- _ indirizza il lavoro dei gruppi con indicazioni operative e stimoli per la riflessione;
- _ revisiona in itinere la documentazione del lavoro prodotta dai gruppi.

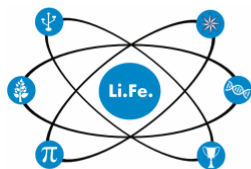
Documentazione:

Il percorso realizzato con il laboratorio viene documentato con:

- il feedback finale da parte del formatore;
- le diapositive in PowerPoint utilizzate nelle fasi di condivisione dei contenuti e di guida;
- le proposte di percorsi didattici prodotte dai gruppi di lavoro (elaborato da caricare su Piattaforma Pearson);
- la compilazione della scheda di gradimento di fine corso fornita dall'Ente Pearson Italia

Scheda 11

Titolo corso: Nuova organizzazione didattica dell'istruzione professionale (D. L. 92/2018)



**Liceo scientifico e liceo scientifico OSA
Scuola polo per la formazione ambito 08**

Descrizione unità formativa: 25 ore di corso, di cui 9 in videoconferenza in diretta con il formatore, 16 ore in autoformazione su piattaforma dedicata.

Descrizione attività

Moduli formativi con formatore in videoconferenza, di ricerca azione e moduli di lavoro on line in autoformazione:

- 9 ore con formatore in videoconferenza in diretta,
- 16 ore lezioni interattive e lavoro individuale on line su piattaforma dedicata; laboratori individuali o di gruppo, con verifica, correzione e restituzione di due o più elaborati di gruppo da parte del formatore.

Descrizione del corso

Il corso è finalizzato ad implementare un'azione formativa teorico-laboratoriale sull'assetto didattico e organizzativo previsto dal piano di Riforma dell'istituto professionale secondo il D. Lgs. 61/2017.

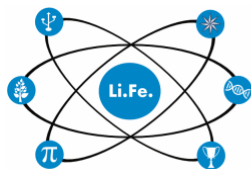
Gli incontri prevedono:

- la individuazione dei criteri relativi ai processi di personalizzazione degli apprendimenti e delle relative strategie didattiche;
- la elaborazione di strumenti di progettazione (U.D.A.) secondo le 'competenze di riferimento' del P.E.CU.P. e del D.M. 24/05/2018, recepite nelle nuove Linee Guida dei professionali (2019), riferite agli Assi culturali;
- la individuazione di strumenti di valutazione e certificazione delle competenze: rubriche valutative di processo, di prodotto e autobiografia cognitiva.

Infine, il corso prevede la elaborazione di un modello di 'Progetto Formativo Individuale' dello studente /studentessa, documento previsto dalla normativa, che l'istituto predispone per il bilancio iniziale delle competenze in ingresso e in itinere (formali, non formali e informali), per la verifica - valutazione dei livelli di competenze e per l'auto-orientamento del proprio percorso di vita.

Competenze attese in uscita:

- Saper individuare negli artt. 4 e 5 del D. Lgs del 61/2017 i criteri operativi di attuazione degli strumenti didattici, programmatori e valutativi;
- Saper individuare nel D.M. 24/05/2018 le competenze di riferimento dell'Area Comune, desunte dal PECUP, e quelle di Indirizzo e declinarle nell'U.D.A. in conoscenze e abilità;
- Saper realizzare in Team Working le 'Unità di Apprendimento per competenze', le 'Rubriche valutative' ed il 'Progetto Formativo Individuale' (Bilancio iniziale delle competenze formali – non formali e informali, verifica/valutazione/certificazione dei livelli di competenze e orientamento al progetto di vita).



**Liceo scientifico e liceo scientifico OSA
Scuola polo per la formazione ambito 08**

- elaborare strategie di valutazione e autovalutazione formativa specifici per allievi della scuola primaria, con applicazione coerente degli strumenti progettati.

Metodologia:

Il corso sarà strutturato interamente on line, alternando ore in videoconferenza in diretta con il formatore e ore online in autoapprendimento. Gli incontri provvederanno momenti di lezioni, discussioni di gruppo e attività laboratoriali. Verranno utilizzate metodologie didattiche quali Cooperative learning, Problem solving, Role play e Problem based learning.

Durante ciascun incontro i docenti affrontano le fasi di ideazione, progettazione e condivisione dei contenuti ma anche di documentazione di quanto elaborato.

Inoltre, gli incontri favoriranno:

- lo studio personale e approfondimenti sulle tematiche emerse durante le lezioni;
- attività di ricerca autonoma sulla base delle indicazioni fornite dal formatore.

Il relatore/conducente esterno ha il ruolo di mediatore, corrispondente alle seguenti azioni:

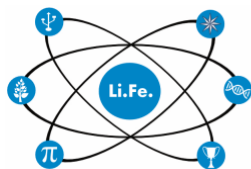
- _ richiama i contenuti teorici e normativi per condividere le idee che stanno alla base di questa proposta educativa e didattica;
- _ presenta strategie comunicative e didattiche;
- _ esemplifica le varie fasi di progettazione;
- _ indirizza il lavoro dei gruppi con indicazioni operative e stimoli per la riflessione;
- _ revisiona in itinere la documentazione del lavoro prodotta dai gruppi.

Documentazione:

Il percorso realizzato con il laboratorio viene documentato con:

- il feedback finale da parte del formatore;
- le diapositive in PowerPoint utilizzate nelle fasi di condivisione dei contenuti e di guida;
- le proposte di percorsi didattici prodotte dai gruppi di lavoro (elaborato da caricare su Piattaforma Pearson);
- la compilazione della scheda di gradimento di fine corso fornita dall'Ente Pearson Italia

Scheda 12



Liceo scientifico e liceo scientifico OSA
Scuola polo per la formazione ambito 08

Titolo corso: Cittadinanza digitale - sicuri in rete

Descrizione unità formativa: 25 ore di corso, di cui 9 in videoconferenza in diretta con il formatore, 16 ore in autoformazione su piattaforma dedicata.

Descrizione attività

Moduli formativi con formatore in videoconferenza, di ricerca azione e moduli di lavoro on line in autoformazione:

- 9 ore con formatore in videoconferenza in diretta,
- 16 ore lezioni interattive e lavoro individuale on line su piattaforma dedicata; laboratori individuali o di gruppo, con verifica, correzione e restituzione di due o più elaborati di gruppo da parte del formatore.

Descrizione del corso

Il corso si propone di:

- riflettere sui comportamenti connessi all'uso degli strumenti tecnologici e acquisire le competenze per formare cittadini digitali consapevoli, ed è possibile farlo in qualsiasi momento e in qualsiasi luogo, con un PC o un tablet connesso a Internet.
- promuovere lo sviluppo di competenze digitali e l'uso di alcuni framework,
- abilitare i docenti all'uso di modelli, strumenti e applicazioni per lo sviluppo e la promozione negli studenti di competenze digitali innovative

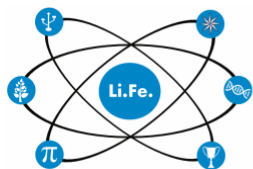
Competenze attese in uscita:

- Conoscere il quadro di riferimento europeo per gli educatori digitali #DigCompEdu e saper riconoscere le buone prassi nell'uso delle tecnologie digitali.
- Conoscere e saper applicare il modello europeo #DigCompOrg per formare cittadini competenti digitali.
- Saper progettare e realizzare esperienze formative analogico-digitali

Metodologia:

Il corso sarà strutturato interamente on line, alternando ore in videoconferenza in diretta con il formatore e ore online in autoapprendimento. Gli incontri prevederanno momenti di lezioni, discussioni di gruppo e attività laboratoriali. Verranno utilizzate metodologie didattiche quali Cooperative learning, Problem solving, Role play e Problem based learning.

Durante ciascun incontro i docenti affrontano le fasi di ideazione, progettazione e condivisione dei contenuti ma anche di documentazione di quanto elaborato.



**Liceo scientifico e liceo scientifico OSA
Scuola polo per la formazione ambito 08**

Inoltre, gli incontri favoriranno:

- lo studio personale e approfondimenti sulle tematiche emerse durante le lezioni;
- attività di ricerca autonoma sulla base delle indicazioni fornite dal formatore.

Il relatore/conducente esterno ha il ruolo di mediatore, corrispondente alle seguenti azioni:

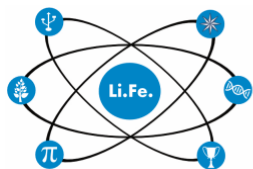
- _ richiama i contenuti teorici e normativi per condividere le idee che stanno alla base di questa proposta educativa e didattica;
- _ presenta strategie comunicative e didattiche;
- _ esemplifica le varie fasi di progettazione;
- _ indirizza il lavoro dei gruppi con indicazioni operative e stimoli per la riflessione;
- _ revisiona in itinere la documentazione del lavoro prodotta dai gruppi.

Documentazione:

Il percorso realizzato con il laboratorio viene documentato con:

- il feedback finale da parte del formatore;
- le diapositive in PowerPoint utilizzate nelle fasi di condivisione dei contenuti e di guida;
- le proposte di percorsi didattici prodotte dai gruppi di lavoro (elaborato da caricare su Piattaforma Pearson);
- la compilazione della scheda di gradimento di fine corso fornita dall'Ente Pearson Italia

Scheda 13



**Liceo scientifico e liceo scientifico OSA
Scuola polo per la formazione ambito 08**

**Titolo corso: La classe come comunità di lettori/scrittori- modulo propedeutico per accostarsi al
Writing and Reading workshop**

Descrizione unità formativa: 25 ore di corso, di cui 9 in videoconferenza in diretta con il formatore, 16 ore in autoformazione su piattaforma dedicata.

Descrizione attività

Moduli formativi con formatore in videoconferenza, di ricerca azione e moduli di lavoro on line in autoformazione:

- 9 ore con formatore in videoconferenza in diretta,
- 16 ore lezioni interattive e lavoro individuale on line su piattaforma dedicata; laboratori individuali o di gruppo, con verifica, correzione e restituzione di due o più elaborati di gruppo da parte del formatore.

Descrizione del corso

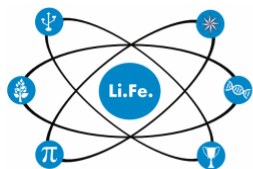
Il corso prevede un iniziale momento di discussione e confronto per rilevare i quadri teorici di riferimento e fornire spunti per la riflessione personale, e attività laboratoriali di gruppo online per favorire la riflessione attraverso la rielaborazione degli input teorici e attivare il dialogo e il confronto aperto, attraverso processi di valutazione e autovalutazione delle abilità acquisite.

Contenuti del corso:

- WRW e Indicazioni ministeriali;
- cosa si intende per laboratorio di lettura/scrittura;
- il lancio del laboratorio in classe;
- le routine nel laboratorio;
- il taccuino dello studente lettore/scrittore: esempi
- riflessione sulla comprensione del testo: cosa è e come si costruisce.

Competenze attese in uscita:

- _Conoscenza di base della metodologia americana del WRW e confronto con Indicazioni Nazionali e Linee guida ministeriali
- _Pratica riflessiva sul perché e sul come si possa oggi praticare una didattica laboratoriale della lettura/scrittura
- _Saper gestire inizialmente un laboratorio di lettura/scrittura in classe.



**Liceo scientifico e liceo scientifico OSA
Scuola polo per la formazione ambito 08**

Metodologia:

Il corso sarà strutturato interamente on line, alternando ore in videoconferenza in diretta con il formatore e ore online in autoapprendimento. Gli incontri provvederanno momenti di lezioni, discussioni di gruppo e attività laboratoriali. Verranno utilizzate metodologie didattiche quali Cooperative learning, Problem solving, Role play e Problem based learning.

Durante ciascun incontro i docenti affrontano le fasi di ideazione, progettazione e condivisione dei contenuti ma anche di documentazione di quanto elaborato.

Inoltre, gli incontri favoriranno:

- lo studio personale e approfondimenti sulle tematiche emerse durante le lezioni;
- attività di ricerca autonoma sulla base delle indicazioni fornite dal formatore.

Il relatore/conduttore esterno ha il ruolo di mediatore, corrispondente alle seguenti azioni:

- _ richiama i contenuti teorici e normativi per condividere le idee che stanno alla base di questa proposta educativa e didattica;
- _ presenta strategie comunicative e didattiche;
- _ esemplifica le varie fasi di progettazione;
- _ indirizza il lavoro dei gruppi con indicazioni operative e stimoli per la riflessione;
- _ revisiona in itinere la documentazione del lavoro prodotta dai gruppi.

Documentazione:

Il percorso realizzato con il laboratorio viene documentato con:

- il feedback finale da parte del formatore;
- le diapositive in PowerPoint utilizzate nelle fasi di condivisione dei contenuti e di guida;
- le proposte di percorsi didattici prodotte dai gruppi di lavoro (elaborato da caricare su Piattaforma Pearson);
- la compilazione della scheda di gradimento di fine corso fornita dall'Ente Pearson Italia