



I.T.S. “ C. ANDREOZZI “ Aversa

Settore Economico, Settore Tecnologico, Corsi Serali

Viale Europa, 269 - 81031 - Aversa (CE) - Tel. 0818909178 Fax 0818909178 Distretto n. 15 – Codice CETD21000R –

@mail: cetd21000r@istruzione.it Posta Elettronica Certificata : cetd21000r@pec.istruzione.it

Prot. n. 2558/04-05 del 01/06/2020

INTEGRAZIONE PRO TEMPORE AL PTOF 2019/2020

Criteria di valutazione degli apprendimenti e del comportamento degli studenti per l'a.s. 2019/2020
(approvato dal Collegio dei docenti nella seduta del 27 maggio 2022)

In adempimento a quanto previsto dall'art. 2, co.2 dell'O.M. n.11 del 16 maggio 2020, il Collegio dei Docenti,

- VISTI il Regolamento dell'autonomia scolastica, D.P.R. n. 275 dell'8 marzo 1999; i Decreti del Governo in materia di contenimento e gestione dell'emergenza epidemiologica da COVID-19 e le note del Ministero dell'Istruzione applicative delle suddette norme; le OO.MM. 10 e 11 del 16 maggio 2020 sugli esami di stato e sulla valutazione finale degli alunni per l'anno scolastico 2019/2020;

- PRESO ATTO che dal 5 marzo la sospensione delle lezioni in presenza ha interrotto in modo improvviso e imprevisto il normale andamento dell'anno scolastico e che le attività scolastiche si svolgono nella modalità della didattica a distanza;

- CONSIDERATI la Nota Ministeriale n. 388 del 17/03/2020; le indicazioni per l'attuazione della didattica a distanza emanate dal Dirigente scolastico con Comunicazione del 18/04/2020; i contributi emersi in sede di Dipartimenti disciplinari nelle riunioni del 06 marzo 2020 e del 22 maggio 2020 in materia di DAD aventi ad oggetto la ridefinizione degli obiettivi minimi disciplinari con la conseguente rimodulazione delle programmazioni e dei criteri di valutazione;

ELABORA

la sotto riportata integrazione pro tempore al PTOF triennio 2019/2022, annualità 2019/2020, in relazione alla DAD e ai criteri di valutazione.

L'emergenza sanitaria e sociale ha richiesto alla scuola uno sforzo immane e un vero e proprio ripensamento nei processi di insegnamento apprendimento, ovvero una risposta dinamica e rapida ad istanze nuove proprie di uno scenario inaspettato.

Anche il nostro Istituto si è attivato nel compito di ripensare in tempi brevissimi il proprio agire in termini di mobilitazione dei saperi e delle professionalità messe in campo che garantissero il più possibile il diritto dovere allo studio dei propri alunni.

Le indicazioni del DS in linea con le Ordinanze Ministeriali di questi ultimi tempi hanno facilitato l'assunzione delle scelte metodologiche didattiche più idonee alla specificità di una scuola che ha dovuto operare in situazione di emergenza.

La scuola, non potendo contare sul rapporto diretto e in presenza con gli studenti ha dovuto rimodulare il processo di insegnamento per adattarlo alle nuove necessità, ricorrendo alla didattica a distanza che, per quanto non abbia permesso di conseguire gli stessi obiettivi di apprendimento

programmati ad inizio anno, ha rappresentato e rappresenta un utile strumento di approccio e di vicinanza agli alunni, soprattutto quelli più fragili e con bisogni educativi speciali.

OBIETTIVI

L'obiettivo principale della DAD, in particolare in questi momenti così segnati dall'emergenza sanitaria, è di mantenere un contatto con alunni e famiglie per sostenere la socialità e il senso di appartenenza alla comunità e per garantire la continuità didattica. Per questo motivo gli obiettivi della didattica a distanza sono coerenti con le finalità educative e formative individuate nel PTOF dell'Istituto e nel Piano di miglioramento:

- sviluppo degli apprendimenti e delle competenze e cura della crescita culturale e umana di ciascuno studente, tenendo conto dell'età, dei bisogni e degli stili di apprendimento;
- potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali;
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie;
- condivisione di un insieme di regole con individuazione delle modalità ritenute più idonee per favorire la responsabilizzazione, l'integrazione e l'assunzione di impegni di miglioramento e di esercizio di cittadinanza attiva e legalità;
- valorizzazione delle risorse professionali presenti nella scuola (docenti e personale ATA) attraverso un'azione di motivazione e di formazione (Aggiornamento Microsoft Teams).

In merito agli obiettivi di apprendimento i dipartimenti hanno rivisto la programmazione di inizio anno e ridefinito i traguardi tarandoli sulle difficoltà del momento.

VALUTAZIONE

VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

Anche la valutazione degli apprendimenti va inquadrata nella situazione di assoluta emergenza in cui si trova il sistema nazionale di istruzione, cercando di armonizzare il quadro giuridico e di adattarlo in modo contestualizzato alla situazione di fatto alla luce dei criteri del PTOF e delle delibere collegiali di riferimento.

La valutazione ha per oggetto il processo formativo e i risultati di apprendimento degli alunni; ha finalità formativa ed educativa e concorre al miglioramento degli apprendimenti e al successo formativo degli stessi; documenta lo sviluppo dell'identità personale e promuove la autovalutazione di ciascuno in relazione alle acquisizioni di conoscenze, abilità e competenze.

Lo svolgimento delle attività a distanza ha previsto una programmazione che, seppur flessibile e adeguata alle effettive potenzialità degli studenti, comprende modalità e strumenti di verifica che accompagnano il processo di apprendimento.

I criteri già definiti collegialmente e riportati nel PTOF, che mantengono tutta la loro validità ed efficacia, devono ovviamente essere applicati con la necessaria flessibilità, vale a dire devono essere calibrati tenendo presente che le modalità didattiche sono cambiate.

In particolare si pone l'accento su una valutazione di tipo formativo al fine di:

- valorizzare il progresso, l'impegno, la partecipazione, la disponibilità dello studente nelle attività proposte, osservando con continuità il suo processo di apprendimento e di costruzione del sapere;
- valorizzare e rafforzare gli elementi positivi, i contributi, l'originalità degli studenti che possono emergere nelle attività a distanza, fornendo un riscontro immediato e costante con indicazioni di miglioramento agli esiti parziali, incompleti o non del tutto adeguati;
- garantire l'apprendimento degli studenti con bisogni educativi speciali usando le misure compensative e dispensative già individuate e indicate nei Piani Didattici Personalizzati, l'adattamento negli ambienti di apprendimento a distanza dei criteri e delle modalità indicati

nei Piani educativi individualizzati e valorizzando il loro impegno, il progresso e la partecipazione, anche grazie ad un costante rapporto comunicativo con la famiglia.

Ciascun docente in sede di valutazione non terrà, quindi, conto solo della competenza disciplinare ma anche, e con lo stesso “peso”, di tutte le precedenti voci legate alla particolare condizione di emergenza che stiamo vivendo e della inedita e unica modalità di “fare” didattica che è, ora, quella a distanza.

Secondo l’O.M. n. 11 del 16/05/2020 i docenti contitolari della classe e i consigli di classe hanno provveduto a rimodulare e ad integrare le progettazioni per competenze definite ad inizio anno scolastico in riferimento agli obiettivi di apprendimento, i mezzi, gli strumenti e le metodologie sulla base della DAD, individuando, per ciascuna disciplina, i cardini fondamentali e gli obiettivi di apprendimento non trattati o che necessitano di approfondimento, da conseguire attraverso i piani degli apprendimenti previsti all’art.6 (Piano di integrazione degli apprendimenti e Piano di apprendimento individualizzato).

Per gli alunni che otterranno una valutazione inferiore a sei decimi sarà previsto un piano di apprendimento individualizzato che preveda, per ciascuna disciplina, gli obiettivi di apprendimento da conseguire, ai fini di un congruo processo di apprendimento che possa proseguire nella classe successiva.

Il piano di apprendimento individualizzato sarà allegato al documento di valutazione finale.

I consigli di classe si occuperanno della valutazione degli alunni sulla base dell’attività didattica effettivamente svolta, in presenza e a distanza, utilizzando l’intera scala di valutazione in decimi.

Nel verbale di scrutinio finale saranno espresse per ciascuno alunno le eventuali valutazioni insufficienti per una o più discipline e per le quali sarà predisposto il piano di apprendimento individualizzato. Per l’attribuzione del credito restano ferme le disposizioni di cui all’articolo 15, comma 2 del Decreto legislativo. Nel caso di media inferiore a sei decimi per il terzo o il quarto anno, è attribuito un credito pari a 6, fatta salva la possibilità di integrarlo, con riferimento all’allegato A al Decreto legislativo corrispondente alla classe frequentata nell’anno scolastico 2019/2020, nello scrutinio finale relativo all’anno scolastico 2020/21, con riguardo al piano di apprendimento individualizzato di cui all’articolo 6, comma 1.

La non ammissione all’anno successivo è comunque prevista nel caso di quegli alunni che non è possibile valutare per cause che non sono solo da non imputare alle difficoltà legate alla disponibilità di apparecchiature tecnologiche ovvero alla connettività di rete, ma a gravi situazioni già persistenti di scarsa presenza e impegno nella prima fase della didattica in presenza e prolungatasi durante la DAD. Per questi alunni, il consiglio di classe, con motivazione espressa all’unanimità, può non ammetterli alla classe successiva.

Per gli alunni con disabilità certificata ai sensi della legge 5 febbraio 1992, n. 104, si procede alla valutazione sulla base del piano educativo individualizzato, come adattato sulla base delle disposizioni impartite per affrontare l’emergenza epidemiologica. Il piano di apprendimento individualizzato di cui all’articolo 6, ove necessario, integra il predetto piano educativo individualizzato. Per gli alunni con disturbi specifici di apprendimento certificati ai sensi della legge 8 ottobre 2010, n. 170, la valutazione degli apprendimenti è coerente con il piano didattico personalizzato.

VALUTAZIONE DISCIPLINARE E DEL COMPORTAMENTO

Le attività didattiche sono state realizzate a distanza in modalità sincrona e/o asincrona in ambiente online attraverso il ricorso ai diversi strumenti (piattaforme, social) che ogni docente ha inteso utilizzare, tenendo presente che l’azione didattica non può limitarsi alla mera trasmissione di materiali di studio o esercitazioni, ma deve favorire una interazione viva tra studenti e docenti tale da preservare il dialogo educativo costruito nel corso delle regolari attività in presenza.

La DAD impone una revisione dei criteri e degli indicatori utilizzati per determinare la valutazione del comportamento. Tenuto conto che il comportamento non riguarda solo la condotta, ma racchiude in sé tutti gli aspetti della vita sociale, il rispetto delle regole, dei compagni, degli adulti, degli

ambienti e più in generale le competenze sociali e di cittadinanza, sarà utile considerare:

- la partecipazione alle lezioni e alle attività didattiche proposte;
- il rispetto degli impegni scolastici;
- il rispetto delle norme di convivenza civile, l'adeguatezza del linguaggio e del comportamento durante le attività sincrone.

Si precisa che tutti gli studenti hanno avuto la possibilità di accedere alle diverse piattaforme e social utilizzati dai docenti nella DAD, grazie alla possibilità offerta dalla scuola di ottenere in comodato d'uso un tablet con relativa pen-drive di accesso internet.

CREDITO SCOLASTICO A.S. 2019-20

Sulla base di quanto indicato nel D.L.vo 13 aprile 2017, n. 62, il credito scolastico viene attribuito dal Consiglio di classe, in sede di scrutinio finale, agli alunni delle classi III, IV e V nell'ambito delle bande di oscillazione previste dal Ministero ed indicate in specifiche tabelle.

In considerazione della eccezionale situazione creatasi nel corrente anno scolastico, a causa della pandemia COVID-19, che ha determinato l'interruzione delle attività didattiche in presenza, con conseguente sospensione di tutti i progetti di ampliamento e arricchimento dell'Offerta Formativa, delle conferenze, delle manifestazioni, dei concorsi, delle gare e di ogni altra attività scolastica ed extrascolastica programmate, si rende necessario rivalutare i criteri di attribuzione del credito scolastico, al fine di non penalizzare gli studenti, che non hanno avuto, di fatto, la possibilità di partecipare a percorsi, completare attività già iniziate, in base ai quali attribuire i crediti.

Pertanto, il Collegio delibera di modificare/aggiornare il PTOF 2019/20 anche nella parte relativa ai criteri per l'attribuzione dei crediti.

Si farà riferimento alla sotto indicata tabella, con la precisazione che per gli alunni che vengono ammessi alla classe successiva con una media inferiore a sei decimi, sarà attribuito un credito scolastico pari a 6, ai sensi dell'art. 4 comma 4 dell'O.M. n. 11.

È fatta salva la possibilità di integrazione di tale credito, con riferimento all'allegato A al Decreto legislativo corrispondente alla classe frequentata nell'anno scolastico 2019/2020, nello scrutinio finale relativo all'anno scolastico 2020/21, con riguardo al piano di apprendimento individualizzato di cui all'articolo 6, comma 1.

GRIGLIA CREDITO SCOLASTICO

PARAMETRI PER L'ASSEGNAZIONE DEL PUNTEGGIO MASSIMO DI FASCIA

ALUNNO	MEDIA DEI VOTI	PUNTEGGIO BASE TAB. A	MEDIA DEI VOTI	PARTECIPAZIONE IN PRESENZA E DA REMOTO	ATTIVITÀ COMPLEMENTARI, INTEGRATIVE, PCTO E CREDITI FORMATIVI	RISPETTO DEGLI IMPEGNI SCOLASTICI	VOTO DI CONDOTTA
			0.30	0.30	0.30	0.30	0.30
			IL PESO DI 0,30 VIENE ASSEGNATO SE LA MEDIA SUPERA LA META' DI 0,50	IL PESO DI 0,30 VIENE ASSEGNATO IN PRESENZA DI UNA PARTECIPAZIONE ASSIDUA	IL PESO DI 0,30 VIENE ASSEGNATO ALL'ALUNNO PER OGNI ATTIVITA' COMPLEMENTARE E INTEGRATIVA ORGANIZZATA DALLA SCUOLA	IL PESO DI 0,30 VIENE ASSEGNATO SE L'ALUNNO HA RISPETTATO LE CONSEGNE E HA ESIBITO UN COMPORTAMENTO CORRETTO DURANTE LE ATTIVITÀ SINCRONE O IN PRESENZA	IL PESO DI 0,30 VIENE ASSEGNATO SE IL VOTO DI CONDOTTA È UGUALE O MAGGIORE DI SETTE
<p>QUALORA LA SOMMA TOTALE DEI PESI RELATIVI AI PARAMETRI RISULTA MAGGIORE A 0,50 VERRA' ASSEGNATO IL PUNTEGGIO MASSIMO DI FASCIA.</p> <p>N.B. Anche quando l'ammissione all'anno successivo avviene dopo la sospensione del giudizio, in sede di integrazione dello scrutinio finale al termine del terzultimo e penultimo anno di corso, il credito scolastico viene attribuito nella misura prevista dalla tabella A allegata al DM 42 del 22 maggio 2007 e tenendo conto della griglia sopra riportata.</p>							

Per le classi V si applicheranno le tabelle riportate nell'Allegato A all'O. M. n. 10 del 16/05/2020, che prevede la riconversione dei crediti per le classi III e IV ai fini del raggiungimento dei punti previsti per la valutazione dell'Esame di Stato.

Il credito scolastico, da attribuire nell'ambito delle bande di oscillazione indicate dalla tabella, va espresso in numero intero e deve tenere in considerazione, oltre alla media dei voti, i seguenti elementi, in presenza dei quali (almeno 2 su 5) si attribuirà il punteggio più alto nella banda di oscillazione:

1. media dei voti;
2. attività complementari, integrative e crediti formativi;
3. impegno e partecipazione in presenza e da remoto;
4. rispetto degli impegni scolastici;
5. voto di condotta

Il consiglio di classe tiene conto, altresì, di tutti gli elementi conoscitivi dello studente.

Per la particolare condizione conseguente all'emergenza sanitaria, l'assiduità della frequenza intesa come giorni/ore di presenza non può essere considerata un elemento di valutazione.

TABELLA PER LA VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

Voto	Livello	Descrizione del livello
10	Eccellente	<ul style="list-style-type: none"> • L'alunno partecipa al dialogo educativo a distanza con vivo interesse e con impegno assiduo. • Svolge i compiti e cura lo studio personale con ordine e precisione, rispettando i tempi di consegna. • Dimostra, a distanza, conoscenze approfondite e rielaborate in modo e stile personali con proprietà e varietà di lessico. • Dimostra senso di responsabilità nell'organizzare e documentare il lavoro
9	Avanzato	<ul style="list-style-type: none"> • L'alunno partecipa al dialogo educativo a distanza con interesse e con impegno costanti. • Svolge i compiti e cura lo studio personale regolarmente con ordine, rispettando i tempi di consegna. • Dimostra, a distanza, conoscenze complete e le espone con proprietà e varietà di lessico. • Sa organizzare la documentazione del lavoro.
8	Intermedio	<ul style="list-style-type: none"> • L'alunno partecipa al dialogo educativo a distanza con interesse e con impegno. • Svolge i compiti e cura lo studio personale rispettando i tempi di consegna. • Dimostra, a distanza, conoscenze complete e le espone in modo chiaro. • Sa generalmente organizzare la documentazione del lavoro.
7		<p>L'alunno partecipa al dialogo educativo a distanza con discreto interesse.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Svolge i compiti, cura lo studio personale e rispetta i tempi di consegna. • Dimostra, a distanza, conoscenze adeguate e le espone in modo abbastanza chiaro. • Sa organizzare la documentazione del lavoro con qualche difficoltà.
6	Base	<p>L'alunno partecipa al dialogo educativo a distanza con interesse modesto/settoriale e con impegno discontinuo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Svolge i compiti e cura lo studio personale in modo superficiale, faticando a rispettare i tempi di consegna. • Dimostra, a distanza, conoscenze per lo più adeguate e la comunicazione è sintetica. • Sa organizzare la documentazione del lavoro con la mediazione dell'adulto.

5	Con difficoltà	<ul style="list-style-type: none"> • L'alunno partecipa al dialogo educativo a distanza con scarso interesse e con impegno superficiale. • Svolge i compiti e cura lo studio personale in modo incompleto, faticando a rispettare i tempi di consegna. • Dimostra, a distanza, nozioni frammentarie e superficiali e la comunicazione è incompleta. • Sa organizzare la documentazione del lavoro con molta difficoltà.
4		<ul style="list-style-type: none"> • L'alunno partecipa al dialogo educativo a distanza con interesse quasi nullo e con impegno non adeguato. • Svolge i compiti e cura lo studio personale con irregolarità, non rispettando i tempi di consegna. • Dimostra, a distanza, solo qualche isolata nozione e la comunicazione è imprecisa. • Non sa organizzare la documentazione del lavoro.

CRITERI DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

VOTO	INDICATORE	DESCRITTORE
9/10	Comportamento	Rispettoso nelle relazioni interpersonali. Propositivo con i docenti, con i compagni
	Rispetto del regolamento	Rispettoso delle norme regolamentari e delle disposizioni riguardanti la vita scolastica.
	Frequenza	In relazione alla presenza in piattaforma Frequenza assidua delle lezioni e rispetto degli orari.
	Partecipazione	In relazione alle consegne restituite in piattaforma e alla partecipazione attiva alle modalità di DaD. Collaborazione attiva al dialogo educativo. Approfondimento dello studio con contributi originali.
	Rispetto delle consegne	Nonostante i tempi dilatati Puntuale e scrupoloso nelle consegne scolastiche.
8	Comportamento	Disponibile con i docenti, con i compagni. Corretto nelle relazioni interpersonali.
	Rispetto del regolamento	Rispettoso delle norme regolamentari e delle disposizioni riguardanti la vita scolastica.
	Frequenza	In relazione alla presenza in piattaforma Frequenza assidua delle lezioni e rispetto degli orari
	Partecipazione	In relazione alle consegne restituite in piattaforma e alla partecipazione attiva alle modalità di DaD Interesse per le proposte didattiche e collaborazione attiva al dialogo educativo.
	Rispetto delle consegne	In relazione alle consegne restituite in piattaforma e alla partecipazione attiva alle modalità di DaD

		Interesse per le proposte didattiche e collaborazione attiva al dialogo educativo.
7	Comportamento	Corretto, ma non sempre collaborativo con i docenti e i compagni. Nel complesso attento nel rispettare le relazioni interpersonali
	Rispetto del regolamento	Attento alle norme regolamentari
	Frequenza	In relazione alla presenza in piattaforma Frequenza in maniera regolare delle lezioni
	Partecipazione	In relazione alle consegne restituite in piattaforma e alla partecipazione attiva alle modalità di DaD Interesse per le proposte didattiche e collaborazione attiva al dialogo educativo.
	Rispetto delle consegne	Nonostante i tempi dilatati Puntuale nelle consegne scolastiche.
6	Comportamento	Non sempre disponibile con i docenti, con i compagni. Problematico nelle relazioni interpersonali
	Rispetto del regolamento	Discontinuo adeguamento alle norme disciplinari
	Frequenza	In relazione alla presenza in piattaforma Frequenza in maniera irregolare delle lezioni
	Partecipazione	In relazione alle consegne restituite Interesse saltuario alle proposte didattiche
	Rispetto delle consegne	Nonostante i tempi dilatati Rispetto delle consegne in modo saltuario
5	Comportamento	Inosservante delle norme disciplinari previste dal Regolamento d'Istituto, sanzionabile secondo quanto previsto dallo Statuto degli alunni .
	Rispetto del regolamento	Irrispettoso nel rapporto con i docenti, con i compagni. Problematico nelle relazioni interpersonali. A volte ostacolo allo svolgimento delle lezioni.
	Frequenza	In relazione alla presenza in piattaforma Frequenza in maniera scarsa delle lezioni e scarso rispetto degli orari. In relazione alle consegne restituite in piattaforma e alla partecipazione attiva alle modalità di DaD Mancata partecipazione alle att. didattiche e fonte di disturbo durante l'attività scolastica.

Partecipazione	In relazione alle consegne restituite in piattaforma e alla partecipazione attiva alle modalità di DaD Mancata partecipazione alle att. didattiche e fonte di disturbo durante l'attività scolastica.
Rispetto delle consegne	Nonostante i tempi dilatati Scarso rispetto delle consegne

Il Dirigente scolastico

Prof.ssa Maria Gallo

Firma autografa sostituita a mezzo stampa ai sensi dell'art. 3, c. 2 del Decreto Legislativo n. 39/1993